

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказом директора
№059-02-22-181 от

31.08.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Классное руководство».....	10
3.2. Модуль «Школьный урок»	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.4. Модуль «Самоуправление»	18
3.6. Модуль «Профориентация».....	21
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	23
3.9. Модуль «Кадетское движения».....	27
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	28
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» определяет основные смыслы ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и Примерной программы воспитания.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в «Школе Бизнеса и предпринимательства» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы «Школы Бизнеса и предпринимательства» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей.
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Основными традициями воспитания в «Школа Бизнеса и предпринимательства» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе происходит процесс конструирования уникальной среды, формирующей активную гражданскую позицию обучающегося, патриотизма, развивающей готовность к самостоятельной творческой деятельности, навыки коммуникации, сотрудничества и взаимодействия в процессе совместной деятельности, а также формирования компетенций предпринимательства и бизнес-проектирования.

С 2016 г. внеурочная деятельность и воспитательная работа МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми получила **экономическую направленность**, а общеобразовательная программа включила экономический компонент.

На протяжении многих лет воспитательная система кадетской роты направлена на создание условий для нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития обучающихся, их адаптации к жизни в

обществе, получения ими общего среднего образования в соответствии с государственными стандартами.

Кадетская рота, являясь структурным подразделением школы, воспитывает высокую правовую культуру учащихся, осуществляет их раннюю профориентацию на круг профессий, связанных с правоохранительной деятельностью, готовит к продолжению образования в высших и средних специальных заведениях МВД РФ и МО РФ, а также к дальнейшей службе в органах внутренних дел. В связи с этим особенно важным в условиях Кадетской роты становится формирование таких обязательных для воспитанника личностных качеств, как ответственность и инициативность, способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям, способность к осознанному выбору из множества альтернатив и др.

Школа расширяет возможности профориентационной работы, позволяет сформировать целостное представление о различных профессиях, а так же услуг о важных непрофессиональных компетенциях для каждой специальности в целях сознательной профориентации школьников.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МАОУ «Школа Бизнеса и предпринимательства» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, который связан с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и за ее пределами для получения опыта позитивной социализации, компетенций командного взаимодействия;

- Использовать *воспитательный потенциал урока*, разнообразные формы и методы для формирования личностных качеств обучающихся, ключевых компетенций, в том числе бережливых;

- Вовлекать школьников в *внеурочную деятельность*, общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ для формирования навыков общения и сотрудничества, умения работать в команде, для воспитания личности с активной жизненной позицией, стремящейся к самосовершенствованию;

- организовывать *профориентационную работу* со школьниками с целью формирования над профессиональных компетенций;

- организовать *работу с семьями школьников, их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- Реализовать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- Поддерживать деятельность структурного подразделения *кадетской роты* на базе школы и организовать мероприятия для их развития в

интеллектуальному, культурному, физическому и духовно-нравственному развитию кадет, их адаптации к жизни в обществе, подготовке к служению Отечеству на поприще гражданской и военной службы.

- патриотическом воспитании творческой и познавательной активности, укреплению здоровья, физического самосовершенствования и профессионального самоопределения;
- организовывать для школьников *экскурсии, экспедиции, походы* и реализовывать их воспитательный потенциал в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, России, других стран;
- развивать *предметно-эстетическую среду* школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Классное руководство	7. Ключевые общешкольные дела
2. Школьный урок	8. Кадетское движения
3. Внеурочная деятельность	9. Экскурсии, экспедиции, походы
4. Самоуправление	10. Организация предметно-эстетической среды
5. Профорientация	
6. Работа с родителями	

3.1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который организует работу с коллективом класса, формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, организует работу с учителями-предметниками и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы, мероприятия
Работа с классом:	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; • Работа по становлению в классе самоуправления; • Организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися, формирование классных традиций; • Проведение классных часов; • Проведение мероприятий на сплочение коллектива класса через; • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	<p>Распределение обязанностей, выбор ответственных, оказание необходимой помощи при подготовке.</p> <p>Классные проекты «Выборы», «Самоуправление класса», «Кодекс класса», «Социальный проект класса» - каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты;</p> <p>Школьные традиционные проекты 1-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели» и тд. ;</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>Однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>Празднования в классе дней рождения обучающихся;</p> <p>Акция «Секретный друг»</p>

<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося • Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем • Вовлечение обучающихся в дополнительное образование; • Отслеживание результативного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др., • Профилактическая работа с учащимися стоящими на разных видах учета. 	<p>Педагогическое наблюдение за поведением обучающихся;</p> <p>Изучение личных дел обучающихся, анкет родителей;</p> <p>Использование опросников, тестов по изучению мотивации действий обучающихся, интересов;</p> <p>каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p> <p>Заполнение с учениками «Портфолио школьника» как «источника успеха»;</p> <p>Представление победителей на линейках, совещаниях педагогов; размещение информации на сайте школы, фотостендах.</p> <p>Профилактические беседы, участие в Советах профилактики школы по проблемам обучающихся, составление ИПК, коррекция поведения ребенка через беседы и с ним и его родителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>Поддержка учащихся в разных жизненных вопросах.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">Работа с учителями-предметниками в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам успеваемости воспитания по предупреждению и разрешению конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися. • Объединение усилий педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей. 	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, Проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся</p>
<p style="text-align: center;">Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; • Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. • Индивидуальная работа с родителями • Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также с использованием современных мессенджеров, онлайн консультаций и др. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса</p>

Вся документация по классу: план воспитательной работы, социальный паспорт класса, информация по обучающимся и родителям; результаты педагогического наблюдения, анкетирования; мониторинги по предметам;

протоколы индивидуальных бесед с обучающимися, родителями, классных родительских собраний; разработки внеклассных мероприятий и др. – оформляется и хранится у классного руководителя. Системно осуществляется профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ЕИС «Траектория» и тд.)

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- тщательный отбор материала для содержания урока, который обеспечивает трансформацию и формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, знакомство с достижениями человечества в целом, с историей своей страны, ее учеными, деятелями искусства и культуры, демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др;
- использование на уроках современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ и др.) способствуют формированию ключевых компетенций, черт личности, необходимых для продуктивной жизни в современном обществе (настойчивость, организованность, критическое мышление, креативность, инициативность и пр);
- использование интерактивных форм урока: урок – лаборатория, урок – экскурсия, образовательное путешествие, деловая игра, дебаты, круглый стол, игровое проектирование, имитационный тренинг, интеллектуальная игра, историческая реконструкция, моделирование ситуации, квест, деловая игра и др.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- равнозначную организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате, участие во всероссийских уроках – акциях с целью формирования и развития цифровой и IT-грамотности обучающихся.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.

Практикоориентированность. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслёте, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования на основе договоров (Школа Искусств, досуговый центр «Молот», база «Динамо», Детско-юношеский центр им. В.Соломина, бассейн «Кама», Дом детского творчества, клуб «Радуга»; планетарий, театры, музеи и кинотеатры города в части организации культурно-массовых мероприятий; Центр социально-медико-психологической поддержки Мотовилихинского района г. Перми, ГИБДД, ОВД ПЧ-3, МЧС, служба участковых инспекторов в части организации профилактической работы в образовательном учреждении; зоопарк, СТОС «Заива», жители микрорайона школы в части организации общественно-полезных дел, волонтерского движения и др.; с учебными заведениями города ПФЭК, ПГМА, ПГИИК в части организации профориентационной работы). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут

использоваться возможности специализированных лагерей («Новое поколение» и «Лесная поляна», "Задорный"), тематических лагерных смен, летних школ. Для развития потенциала одарённых, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Основными *направлениями внеурочной деятельности являются:*

- **духовно-нравственное:** «Маленький пермяк», "Уроки нравственности", Клуб краеведов, "История кадетства"
 - **военно-патриотическое:** Права человека, Военная история России, История русской культуры,
 - **спортивно-оздоровительное:** «Спортивное ориентирование», «Начальное обучение плаванию», «Бокс», «Ритмика», Футбол, Строевая подготовка, ОФП (БПБ), ОВП, ОБЖ,
 - **социальное:** Социальное проектирование, Школьная служба примирения, Школа волонтера,
 - **общекультурное:** «Веселые нотки» (шумовой оркестр, сводный хор), Хор (кадетская рота), Театр, Дизайн-бюро, Экологическая культура, ,
 - **общеинтеллектуальное:** "*Читай - ка*", Умники и умницы, Развивающие игры, Введение в астрономию, Финансовая грамотность. Цифровой мир, Основы инфографики, Проектная мастерская
- Все эти направления имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга. В рамках **духовно-нравственного развития** основой воспитания любви к родному краю может являться программа краеведческой направленности

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Поэтому в рамках **спортивно-оздоровительного развития и воспитания личности** разработаны программы секций «Спортивное ориентирование», «Начальное обучение плаванию», «Бокс», «Ритмика», которые ориентированы на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Они в процессе

Социальное развитие и воспитание выражается через социальное творчество – высшую форму социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно-новых

форм социальных отношений и общественного бытия, приобретении ценностей: ответственности, милосердия, взаимопомощи, сотрудничества. Социальное творчество - это инициативное участие школьников в социально-значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: социальное проектирование, коллективная творческая деятельность и волонтерская деятельность.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных школьных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через деятельность отряда ЮИД (Юных инспекторов движения), организующих различные мероприятия для совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков оказания содействия в изучении правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

- через работу школьного пресс-центра, деятельность которого поддерживает творческую самореализацию обучающихся, способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества; в него входят:

- объединение "СМИ", разрабатывающие и готовившее видеосюжеты по проведению самых значимых общешкольных и классных мероприятий по разным темам школьной жизни;

- редакционный совет школьная газета "Мы Активные", целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы;

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное

мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **в 1-4 классах** закладываются первые представления о многообразии профессий через:

- систему классных часов «Путешествие в мир профессий»;

- экскурсии на предприятия;

- система мероприятий внеурочной деятельности;

- мастер-классы;

- встреча с людьми разных профессий;

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель;

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий**;

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**;

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет**: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся 7-8 классов демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Управляющий Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания.

Общешкольные родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года в качестве установочных организационных, а также собрания, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Родительский лекторий по вопросам безопасности детей: профилактики ПАВ, безопасности в сети интернет – с привлечением по данным темам специалистов.

Классные родительские собрания: организованные, по темам психолого-педагогического просвещения, тематические, игровые – с целью повышения качества семейного воспитания, информированности в вопросах жизнедеятельности классного коллектива, согласованности по вопросам взаимодействия со школой;

Участие родителей в общешкольных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья, клуб интересных встреч, Карьерная неделя, семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной

ярмарке» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на

ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Ролевой диалог» и т. п.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое.

На школьном уровне:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

4. **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

5. **Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

6. **Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения.

На уровне классов:

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Актив классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.9. Модуль «Кадетское движения»

В МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» имеется структурное подразделение Кадетская рота им. В.Н. Татищева.

В ОУ определены задачи гражданско- патриотического воспитания кадет:

- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
- Развитие у воспитанников любви к Родине, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;
- Формирование у воспитанников стремления более глубоко изучить историю Отечества, достижения российской науки и техники, традиции Вооруженных Сил;
- Развитие у воспитанников социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;
- Воспитание у воспитанников заинтересованного отношения к военной и государственной службе непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности.

В рамках школьного пространства кадетский компонент позволяет многократно расширить воспитательные возможности, так как реализуется Программа патриотического воспитания кадет в структурном подразделении кадетская рота им. В.Н. Татищева МАОУ "Школы бизнеса и предпринимательства".

Комплектация кадетских классов происходит в условиях городского индивидуального отбора.

В основе образовательного процесса в кадетской рты лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень облученности и уровень воспитанности.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетской роты, является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение

кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Военизированный уклад кадетской роты - основной стержень воспитательной работы с детьми. Кадетская рота - это не только всестороннее образование, в первую очередь, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики.

Предметы спецкурсов (строевая и физическая подготовка, история кадетства, огневая подготовка, ОФП и БПБ итд.) обеспечивают постоянный рост навыков, умений и знаний воспитанников.

Система воспитания в кадетской роте строится на принципах и уставе, близких по своему содержанию к принципам и Уставам вооруженных сил.

Под руководством офицеров - воспитателей кадеты совершают полевые выходы (курс молодого бойца) для отработки способов выживания в экстремальных условиях, марш-броски в амуниции для воспитания силовых и волевых качеств. На этих же занятиях происходит отработка тактических приемов подразделения, что способствует подготовке юношей к службе в армии.

Кадеты кадетской роты им. В.Н Татищева являются участниками Вахты памяти, различных конкурсов. Внеурочная деятельность организована в соответствии с программой кадетского воспитания.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В школе сложилась система традиционных экскурсий, походов «Выездные уроки».

На уровне классов:

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня.

- Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

- Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность кадетской роты. Обучающиеся кадетских классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно

отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.